

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Центр психолого-педагогического
сопровождения «РОСТОК»

Серия «Психолог – учителю»



Татьяна Баширова

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Казань, 2015

УДК 37
ББК 474
Б 33

Б 33 **Т.Н. Баширова**

Профилактика виктимного поведения/ Т.Н. Баширова. – Казань: «Фолиант», 2015 – 16 с.

«Профилактика виктимного поведения» (автор Т.Н. Баширова) наряду с изданиями «Недетские игры» (Т.П. Макарова), «Здравствуй, подросток!» (И.В. Идрисова), «Диалог с семьей» (Г.А. Блинов), «Как «принять» гиперактивного ребенка?» (В.Б. Теленкова) и «Особое детство» (О.В. Федягина) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – учителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи педагогам в процессе обучения и внеклассной работы. Тематика методических рекомендаций связана с областями педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

© ЦППС «Росток», 2015
© Т. Баширова, 2015
© ООО «Фолиант», 2015

*Надо знать, когда действовать
и когда воздержаться от поступков.
Действие и бездействие в этих обстоятельствах
сродни и отнюдь не противоречат друг другу.
М. Ганди*

ЧТО ТАКОЕ ВИКТИМНОСТЬ И ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Виктимность – склонность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических и/или морально-этических отклонений у человека.

Виктимность приводит к дезадаптивному самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения. Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение.

ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМА ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

В России отмечается рост числа людей, склонных к виктимному поведению.

*Профилактика – это не только
и не столько предупреждение
чего-либо, сколько активный
процесс создания условий и фор-
мирования личных качеств, под-
держивающих благополучие.*

В частности, согласно данным Центра по исследованию самоубийств ВОЗ, наша страна на первом месте по количеству самоубийств среди подростков и молодежи: на 100 тыс. молодых людей в России приходится до 20 попыток суицида. По данным ЮНИСЕФ, 45% российских девочек и 27% российских мальчиков хотя бы раз в жизни серьезно обдумывали возможность самоубийства.

КАК СВЯЗАНЫ ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ?

Виктимное поведение чаще всего является результатом неблагоприятной (деформированной) социализации. Поэтому при отклонении от норм безопасного поведения большое значение придается анализу условий нравственного формирования ученика и его социальной адаптированности в обществе.

Особое внимание необходимо обратить на учащихся, у которых повышен риск неблагоприятной социализации. К группе риска относятся следующие категории учащихся:

- ученики с пограничными психическими состояниями, с акцентуациями характера;
- дети мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село;
- дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем;
- метисы и представители инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса;
- дети с высокой одаренностью.



Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ – ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ

Для этого усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы помочь ученику адаптироваться к школе, сформировать адекватную самооценку. Важным для повышения социальной адаптации является выявление внутренних ресурсов ученика, обучение его навыкам саморегуляции и конструктивного общения, формирование стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.



**ВАЖНО СВОЕВРЕМЕННО
ВЫЯВИТЬ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ
К ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ФОРМЕ
ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

КАК РАСПОЗНАТЬ ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Эффективность профилактики виктимного поведения связана с умением распознавать его различные формы (по О.О. Андронниковой).

ФОРМЫ	ПРИЗНАКИ
Склонность к агрессивному виктимному поведению	Частые проявления агрессии в форме нападения или другого провоцирующего поведения: оскорбление, клевета, издевательство; намеренное создание или провоцирование конфликтной, антиобщественной ситуации, нарушение социальных норм, этических ценностей. Характерны подверженность эмоциям, нетерпеливость, вспыльчивость.
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Склонность к риску, необдуманному поведению; употребление психоактивных веществ, нанесение татуировок; провоцирующее поведение (с помощью просьбы или иным способом провоцирует агрессора на причинение ему вреда, но сам этого не осознает).
Склонность к гиперсоциальному поведению	Установка на невозможность уклонения от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить здоровья или жизни. Положительное поведение обращает ответные преступные действия агрессора. Последствия поступков не осознаются. Характерны решительность, отзывчивость, принципиальность, искренность, требовательность, готовность рисковать, излишняя самонадеянность, завышенная самооценка, нетерпимость к поведению, нарушающему общественный порядок.

Склонность к зависимому и беспомощному поведению	Не сопротивляются преступным действиям в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния, трусости, низкой самооценки, из боязни ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Часто вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Характерны робость, скромность, внушаемость, конформность, уступчивость, оправдание чужой агрессии, склонность всех прощать.
Склонность к некритичному поведению	Характерны неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, склонность к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, неспособность распознавать опасности.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК КРАЙНЯЯ ФОРМА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Основные причины детских суицидов (по мнению российских исследователей):

- авторитарный стиль воспитания;
- чрезмерное внимание со стороны взрослых к оценке действий и поведения ребенка;
- отсутствие теплой эмоциональной связи между детьми и родителями;
- негативная ситуация в школе – отвержение одноклассниками, унижения;
- ситуация в Интернете и СМИ, в которых отмечается повышенный интерес к данной теме.



!!! ПЕДАГОГ МОЖЕТ ПРЕДОТВРАТИТЬ ТРАГЕДИЮ И ПРОЯВИТЬ БДИТЕЛЬНОСТЬ, ЕСЛИ УЗНАЛ, ЧТО РЕБЕНОК:

- переживает смерть любимого близкого человека;
- переживает несчастную любовь;
- находится в ситуации постоянных ссор с родителями и испытывает чувство, что его не понимают;
- в ситуации ссор между родителями и их развода;
- имеет наркологические проблемы;
- испытывает насилие в семье и бесконечное чувство вины;
- беременность в подростковом возрасте (провоцирует около 20% самоубийств).

Факторы, которые указывают на детский суицид:

- неуместные разговоры на тему смерти и интерес к фильмам такого содержания и статьям в Интернете;
- одиночество как явный признак депрессии;
- разговоры о том, что ребенок никому не нужен и если он исчезнет, никто не заметит.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ФОРМА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Одна из главных проблем 21 века – это подростковый и юношеский алкоголизм. По количеству детей-алкоголиков Россия занимает одно из первых мест.

Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются:

- социально-психологические сложности подросткового возраста;
- психологические проблемы процесса взросления.

По данным Министерства внутренних дел, 70 % от всех потребителей наркотиков – подростки и лица молодого возраста. Социологические исследования показывают, что среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет спиртные напитки употребляют 88% мальчиков и 93% девочек. Употребляли наркотические и токсикоманические вещества хотя бы один раз в жизни 56% мальчиков и 20% девочек. Первый опыт наркопотребления россиян приходится на 13–15 лет. Расширение потребления наркотиков осуществляется за счет самых младших.

Поэтому профилактическими действиями будут являться обсуждение с подростками тех проблем, с которыми они часто сталкиваются, развитие личностных качеств и социальных навыков, обучение новым формам поведения, стрессоустойчивости.

У детей алкоголизм, в отличие от взрослых, имеет ряд характерных особенностей:

- быстрое привыкание к спиртным напиткам; злокачественное течение болезни (глубокие и необратимые процессы разрушения организма);
- принятие ребенком больших доз алкоголя;
- быстрое развитие запойного пьянства;
- низкая эффективность лечения.

При беседах с подростками на профилактические темы важно помнить, что «пугающая статистика» неэффективна. Подростки редко примеряют чужой опыт на себя и не доверяют цифрам, продолжая «экспериментировать» и набивать шишки на собственном опыте.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ НАЧАЛА ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ

- Снижение интереса к учебе, обычным увлечениям;
- отчужденность, эмоционально холодное отношение к окружающим, усиление таких черт характера, как скрытность и лживость;
- эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- компания, с которой общается подросток, состоит из лиц более старшего возраста;
- эпизодическое наличие крупных или непонятого происхождения небольших сумм денег, не соответствующих достатку семьи. Появляется стремление занять или отобрать деньги;
- тенденция общаться по преимуществу с подростками, которые заведомо употребляют наркотики и/или другие психоактивные вещества;

- повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;
- наличие таких атрибутов наркотизации, как шприцы, иглы, небольшие пузырьки, облатки из-под таблеток, небольшие кулечки из целлофана или фольги, тюбики из-под клея, пластиковые пакеты от резко пахнущих веществ, наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;
- изменение аппетита – от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства; эпизодически тошнота, рвота;
- наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий, кистей рук, раздражений на коже;
- «беспричинное» сужение или расширение зрачков.

При оценке употребления психоактивных веществ всегда необходимо проявлять тактичность и осторожность. Особенно это относится к работе с несовершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, подтолкнуть к их реальному употреблению.

РЕЙТИНГ ПРИЧИН, КОТОРЫЕ, ПО МНЕНИЮ САМИХ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКИ И АЛКОГОЛЬ, СЫГРАЛИ РЕШАЮЩУЮ РОЛЬ В ИХ ПРИОБЩЕНИИ К АЛКОГОЛЮ И НАРКОТИКАМ:

1. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.
2. Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.
3. Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации.
4. Желание пережить эмоционально приятное состояние, «кайф».
5. Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.
6. Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.
7. Демонстративный протест.

СПОСОБСТВУЮТ ВОЗДЕРЖАНИЮ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ:

- Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
- Привязанность к своим близким.
- Возможность активного участия в значимой деятельности.
- Успешность в овладении знаниями и умениями.
- Признание и одобрение со стороны окружающих.

Поэтому наиболее действенна профилактика, позволяющая молодым людям с пользой провести свободное время, узнать друг друга, проявить себя: посещение экскурсий, выставок, участие в социально значимой деятельности школы: разработка проектов, организация и участие в праздниках и викторинах.

СЕКТАНТСТВО КАК ФОРМА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Большой вред при формировании личности подростка оказывают сектантские группы и объединения. Одним из основных отличий сект от других групп и объединений является использование в сектах по отношению к адептам агрессивных методов манипулирования, подавления личности – тотального контроля и деформации сознания, жестоко навязывается

комплекс искусственных морально-этических требований; поощряется отказ от учебы, работы; иницируется агрессия в отношении к «иноверцам», разрыв семейных отношений; уход из семьи детей или родителей; настойчиво рекомендуется отказ от материальных ценностей и передача их и денежных средств в распоряжение руководителей сект.

ЛОВУШКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ (ПО Р. У. ТОРНБЕРГУ):

1. Избегайте нападения на верования сектантской общины. Шутки в отношении религиозных убеждений культа иногда кажутся легким, популярным и даже комичным делом, к чему могут склоняться некоторые из учащихся.
2. Избегайте отношения к сектантским общинам как к однородным группам.
3. Не поддавайтесь искушению преувеличивать или подтверждать ложные стереотипы.
4. Не делайте из сектантов «мучеников».

Подростки часто становятся членами сект из-за чувства одиночества и неумения проявить себя. Помогите им, направьте на путь, где они почувствуют себя нужными и востребованными.

Приведем несколько упражнений, позволяющих подросткам научиться оказывать сопротивление отрицательным факторам окружающей среды:

«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ «НЕТ»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

«УЧИМСЯ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВЛИЯНИЮ»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность).

Предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Заметки для ведущего. У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют.

РОЛЕВАЯ ИГРА «СИТУАЦИЯ ПРИНУЖДЕНИЯ»

Цель: Моделирование ситуации принуждения со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок. В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Заметки для ведущего. Нужно спросить тех ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», об их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно?





Татьяна Баширова

ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Центр психолого-педагогического
сопровождения «РОСТОК»**

Адрес:

420057, РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 4 б

Тел/факс: (843)563-35-16

e-mail : spprkrostok@mail.ru

Сайт: Росток116.рф

Тираж 1000 экз. Печать офсетная. Бумага мелованая.

Отпечатано в ООО «Фолиант»

420111 г. Казань, ул Профсоюзная, 17в.